

دور بعض سمات الشخصية كمتغيرات وسيطة في العلاقة بين الكفاءة المهنية لدى المرشدين الطلابيين وإشباع الحاجات الإرشادية لعينة من طلابهم في المرحلتين المتوسطة والثانوية بجدة .

اعداد الطالبة / أحلام خميس الزهراني

إشراف الدكتورة / مجدة السيد علي الكشكي

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور بعض سمات الشخصية كمتغيرات وسيطة في العلاقة بين الكفاءة المهنية لدى المرشدين الطلابيين وإشباع الحاجات الإرشادية لعينة من طلابهم في المرحلتين المتوسطة والثانوية بجدة والتعرف على العلاقة بين الكفاءة المهنية للمرشد الطلابي والسمات الشخصية وعلاقة كل من الكفاءة المهنية والسمات الشخصية بالحاجات الإرشادية للطلاب، والتعرف على الفروق في الكفاءة المهنية للمرشد الطلابي وفقا لمتغير (الجنس-التخصص-الخبرة -المستوى التعليمي)، والتعرف على الفروق في الحاجات الإرشادية للطلاب وفقا لمتغير (الجنس- الصف الدراسي)، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من (163) مرشد طلابي بمدينة جدة من كلا الجنسين و(326) من طلابهم بالمرحلتين المتوسطة والثانوي من كلا الجنسين، ولتحقق من أهداف الدراسة تم استخدام مقياس السمات الشخصية من إعداد البادي (2014) ومقياس الكفاءة المهنية للمرشد الطلابي من إعداد الباحثة ومقياس الحاجات الإرشادية من إعداد الرويشدي (2010)، وتم معالجة البيانات احصائيا باستخدام معامل بيرسون واختبارات ومعامل التبيان الأحادي وتحليل المسار، وأظهرت نتائج الدراسة وجود مسارات دالة احصائيا للسمات الشخصية كمتغيرات وسيطة في العلاقة بين الكفاءة المهنية للمرشد الطلابي وإشباع الحاجات الإرشادية للطلاب، ووجود علاقة بين الكفاءة المهنية للمرشد الطلابي والسمات الشخصية، وعدم وجود علاقة بين كل من الكفاءة المهنية والسمات الشخصية بالحاجات الإرشادية للطلاب، ووجود فروق دالة احصائيا في الكفاءة المهنية للمرشد الطلابي وفقا لمتغير الخبرة لصالح خبرة 10 سنوات فأكثر بينما لا توجد فروق دالة احصائيا في الكفاءة المهنية للمرشد الطلابي تبعا لمتغير (الجنس- التخصص- المستوى التعليمي)، ووجود فروق في الحاجات الإرشادية للطلاب تبعا لمتغير الجنس لصالح الطلاب الذكور وتبعا لمتغير الصف الدراسي لصالح طلاب المرحلة الثانوية، وبناءً على نتائج الدراسة توصي الباحثة بالاهتمام بالآلية التي يتم من خلالها ترشيح واختيار من يمارس مهنة الإرشاد الطلابي ومراعاة امتلاكه للمهارات والمعرفة الأساسية والسمات الشخصية المناسبة للمهنة، إعداد اختبارات شخصية للراغبين في الالتحاق بمهنة الإرشاد الطلابي ويكون لها تأثير على نسبة القبول والاختيار، توعية الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بالدور الأساسي للمرشد الطلابي وأهمية مشاركتهم الإيجابية وتعاونهم لما فيه مصلحة الطالب والعملية التربوية بشكل عام .

The Role of Some Personality Traits in Students Guides as a Mediator Variables of the Relationship between their Professional Efficacy and the Counseling Needs Gratification for a Sample of their Students at Intermediate and Secondary Schools in Jeddah

Ahlam Khamis AlZhrani

Supervised By\ DR. Mogeda El Sayed Aly Keshky

Abstract

The present study is designed to identify the role of some personality traits as intermediate variables in the relationship between the professional efficacy of the student guide and the level of counseling needs gratification in a sample of middle school and high school students in Jeddah, to identify the relationship between the professional efficacy of the student guide and the personality traits and the relation of both professional efficacy and personality traits to the counseling needs gratification of students, to identify differences in the professional efficacy of the student guide according to the (gender - specialty - experience - educational level) variable, and to identify the differences among the students' needs according to the (gender - grade) variable. This was done using descriptive, correlational, comparative design and the sample consisted of (163) student guide in Jeddah of both genders and (326) of their middle school and high school students of both genders. To achieve the objectives of the study, the personality traits scale, which was developed by Al-Badi (2014), was used in addition to the professional efficacy scale, and the guidance needs scale, which was developed by the researcher Al-Rowaishdi (2010). The data were analyzed statistically using Pearson's correlation, the One-way Analysis of Variance (ANOVA), and path analysis. The results of the study show that there are statistically significant pathways of personality traits as intermediate variables in the correlation between the professional efficacy of the student guide and counseling needs gratification. The study findings also indicate a correlation between the professional efficacy of the student guide and personality traits, and that there is no correlation between the professional efficacy and the personality traits with the guidance needs of

the students. There are statistically significant differences in the professional efficacy of student guide according to the variable of experience in favor of the experience of 10 years or more. There are also statistically significant differences in the professional efficacy of the student guide according to the (gender - specialization - educational level) variable, while the difference is in favor of the male students in regard to the guidance needs according to the gender variable. According to the educational level variable, the difference is in favor of high school students. Based on the results of the study, the researcher recommends addressing the mechanism by which candidates are nominated and selected to practice the profession of student guide, considering the set of skills, fundamental knowledge and personality traits that are appropriate to the profession, preparing qualifying personality tests for those wishing to practice student guide profession to control the admissions and selection process, educating students, teachers, and parents on the critical role of the student guide and the significance of their positive participation and cooperation in the interests of the student and the educational process altogether.